

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по обществознанию для 10 «А» класса
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Мазур Сергей Александрович

Санкт-Петербург

2020

Курс «Обществознания» в 10 классе изучается по базовому учебному плану на базовом уровне:

Класс	Число часов в неделю	Число часов в год	По программе
10«А»	2	68	68
	Итого	68	68

Нормативная база

При составлении рабочей программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

8. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
9. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**:

- пояснительную записку, раскрывающую цели курса, его место в учебном плане, основания для разработки, УМК и формы организации учебно-воспитательного процесса (в том числе формы и методы контроля), требования к уровню подготовки обучающихся, характеристику класса;
- учебно-тематическое планирование с перечнем лабораторных работ и экскурсий;
- основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение темы;
- календарно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического обеспечения (в том числе список литературы).

Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 10-го класса

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность

моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Общество и человек» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Основные сферы общественной жизни» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Право» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Цели и задачи данной программы:

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Форма обучения: классно-урочная.

Методы организации учебного процесса:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично – поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Приемы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с историческим учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения)

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часа. Рабочая программа рассчитана на применение ресурсосберегающих технологий.

Планирование создано на основе:

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение»

Содержание курса:

<i>№ раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1.</i>	<i>Общество</i>	<i>4 часа</i>
<i>2.</i>	<i>Человек</i>	<i>12 часов</i>
<i>3.</i>	<i>Духовная культура</i>	<i>10 часов</i>
<i>4.</i>	<i>Экономическая сфера</i>	<i>4 часов</i>
<i>5.</i>	<i>Социальная сфера</i>	<i>14 часов</i>
<i>6.</i>	<i>Политическая сфера</i>	<i>12 часов</i>
<i>7.</i>	<i>Право как особая система норм</i>	<i>10 часов</i>

Общество (4 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации.

Человек (12 часов)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Отклоняющее поведение и его типы. Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей

Духовная культура (10 часов)

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство.

Экономическая сфера (4 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП. Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура

Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Политическая сфера (12 часов)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Политика и

власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни

Право как особая система норм (10 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

Система контроля и оценивания

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие:

За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Далее предложены варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

1. Терминологический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять пять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 2 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

При проверке тетради делятся на 2 стопки:

- с более-менее правильными ответами;
- где нужна индивидуальная работа.

Все проверочные работы проводятся в специальных тетрадях, где видна вся работа ученика в течение года. Эта тетрадь может использоваться и несколько лет, пока не закончится.

2. Устный опрос. Роль экономики в развитии общества

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание. (1)

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. (3).

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна $\frac{1}{4}$, т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 5. Если оставшиеся задания распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:

2 балла – от 5 до 8 правильных ответов (где 5 может быть просто угадано!)

3 балла – 9-10 правильных ответов;

4 балла - от 11 до 15 правильных ответов;

5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

Недостаток метода в слабой селективности. Плохо то, что, скажем, оценку «5» получают ответившие и на 16, 17, 18, 19 и 20 баллов. Для более объективной оценки нужно отталкиваться от результатов конкретного тестирования. На практике это будет выглядеть так. Распределим работы учащихся на пачки, в каждой из которых содержатся работы с одинаковым числом правильных ответов. Результаты сведём в таблицу.

Число верных

ответов	7	11	14	15	16	17	18	19	20	Итого
---------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

Число работ	3	2	7	1	4	8	2	3	2	32
Номер группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка «2» «3» «4» «5»										

Всего оказалось 9 пачек или групп учащихся с разным числом правильных ответов. Разделим этот ряд пополам. Деление придется на пятую группу. Каждую половину разделим ещё пополам. Получим 4 ранга, соответствующие оценкам «2», «3», «4» и «5». Тогда 1-я и 2-я группы получают 2 балла, 8-я и 9-я – 5 баллов, 3-я и 4-я группы получают твёрдую тройку, а 6-я и 7-я группы – твёрдую четвёрку. Остается одна спорная группа – 5-я. В ней 4 ученика. Надо решить, кому из них поставить «4», а кому «3». Учитель может ориентироваться на качество решенных заданий, их сложность и т.п. Но я вот уже много практикую выставление двойных оценок: 2/3, 3/4, 4/5. И такую методику я использую не только при проверке письменных работ, но и устных. Во-первых, это ускоряет процесс проверки знаний; не надо долго взвешивать, как оценить ответ, если он сомнительный. Во-вторых, увеличивается накопляемость оценок, что тоже немаловажно в больших классах. В-третьих, это дополнительный стимул ученику получить ещё одну высокую оценку, своего рода кредит доверия учителя, который большинство детей хочет оправдать! В журнале в графе «контрольная работа» я выставляю более высокий балл из двух, а рядом (перед или после) более низкий.

Мы видим, что при первом способе оценивания успеваемость равна 90,6 %, т.к. только три ученика получили двойки. Качество знаний будет равно успеваемости, что явно не соответствует действительности. При использовании второго метода двойки получают 5 учеников и успеваемость равна 84,3 %, а качество знаний максимум 59,3 %. Итоговая отметка за выполнение проверочной работы по теме или за год выставляется с учетом качества ответов за каждое задание, всей суммы полученных за них баллов. Поэтому предварительно разрабатываются критерии оценивания каждого задания и доводятся до сведения учащихся. Удовлетворительную отметку получает ученик в том случае, когда он набрал половину от общего числа баллов. Четвёрка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 50 до 70 % баллов, а пятёрка – если набрано свыше 70 %. Здесь также возможна корректировка в зависимости от уровня подготовки класса (его литеры, программы и т.п.)

4. Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Один ученик может назвать социальные объекты и выделить их общие черты и чем они отличаются. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает как появляются социальные объекты и изменяются в разных типах общества. В ответе проявляются более глубокие знания. Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой.

5. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 7-8 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 9 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

6. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание. (1).

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение всё полностью или только половину. По 0,5 балла за краткую характеристику каждой формы. И один балл за высказывание своего мнения о самой распространенной форме и обоснования. Итого 4 балла. И так каждый вопрос. При разборе ошибок ученики сразу видят свои ошибки и недочеты.

7. Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) в играх КВН и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность

8. Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- все ли задания выполнены;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

9. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может оценить работу, если он изначально четко поставил цели и критерии оценки.

информационно-методическое обеспечение

Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:

1. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. За время работы в школе мною разработаны и накоплены как целые системы уроков, то есть начиная с первого урока и до последнего, так и отдельные мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

2. Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую флеш-фильмы. Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.
3. Следующий вид использования информационных технологий на моих уроках истории это мультимедийные карты. Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п. Им на смену пришли интерактивные карты, которые более ярче, образнее и в наш век информационных технологий незаменимы. Я располагаю достаточно большой базой интерактивных карт по всем темам и разделам как истории России, так и Всемирной истории. Такие карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Ребята получают возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск и т.д.
4. Так же в своей педагогической деятельности я использую учебно-методические комплекты. На примере такого УМК «Северная война» я покажу возможности его использования. В первую очередь этот комплект содержит теорию, т.е. сначала я знакомлю учащихся с причинами Северной войны, с созданием Северного союза, началом войны, реорганизацией русской армии и т.д. После изучения теоретического курса мы переходим к практике. Данный УМК содержит Задачник из пяти задач, где учащиеся на практике применяют полученные знания, будь то работа с документом, картой, героями войны, основными понятиями. Благодаря использованию интерактивной доски закрепление материала происходит оживленно и интересно, так как сама работа с доской вызывает у учащихся желание работать и процесс протекает более доступно и наглядно. Причем в закреплении материала принимает участие весь класс. Далее УМК содержит 10 тестов, которые учащиеся выполняют самостоятельно в качестве контроля знаний по изученной теме. На личном опыте могу сказать, что после таких уроков тема усваивается намного эффективнее, чем при традиционном типе урока.
5. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода тесты и тренажеры. Это могут быть как тесты, составленные учителем в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы. Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на

- уроке и дома, провести мониторинг обученности. Например, при первичном контроле ученикам предлагаются вопросы. В случае неудачного ответа учащихся созданная презентация дает возможность ученикам, используя гиперссылки, вернуться в нужный фрагмент урока, где есть необходимая информация для ответа.
6. Во внеклассной деятельности и на уроках обобщения я использую различные викторины. Для примера я выбрала три викторины разного рода и вида:
 - «Средневековый путешественник». При проведении данной викторины я делю класс на две команды. И вывожу на экран задания различного рода на экран, даю командам время для обсуждения и потом переходим к ответам. Такие викторины могут содержать задания – угадай политического деятеля, объясни красивое название, шарады, вопрос-ответ и т.д.
 - «Русь в начале X – XIII вв.». Данная викторина относится к типу «Своя игра». На слайд выводятся Разделы, где содержатся вопросы разные по баллам, которые может набрать команда. Учащиеся выбирают любой уровень сложности заданий, отвечают на вопрос и в случае правильного ответа получают заслуженные баллы. Выигрывает тот игрок, или та команда, которая наберет большее количество баллов.
 - «Отечественная война 1812 года». Данная викторина содержит различного рода задания («расположите по хронологии», «узнай героя», «соотнесите», «почемучка», «исторический словарь», «Вопросы от Ю. Лермонтова»). Каждое задание содержит несколько вопросов и команды по очереди отвечают на них. По желанию учителя могут быть использованы разнообразные виды викторин, которые делают урок красочным, эмоционально насыщенным, интересным и помогает добиваться главной цели – прочного усвоения материала в процессе практической деятельности, что дает лучшие результаты и способствует более прочному усвоению и закреплению материала.
 7. Так же часто на своих уроках я использую кроссворды, которые готовлю либо сама, либо учащиеся дома, либо использую готовые формы. Чаще всего работа с кроссвордами ведется на интерактивной доске, так как такой вид работы является наиболее эффективным, потому что ученики непосредственно задействованы в данном виде деятельности.
 8. В связи с тем, что главной задачей в старших классах является качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, то такая работа должна быть главной на данной ступени обучения. В своей деятельности я использую тренажеры для подготовки к ЕГЭ и по истории, и по обществознанию. Данные тренажеры приближены к реальным вариантам заданий ЕГЭ, содержат такое же количество заданий типа А, В и С. Ребята читают инструкцию, выполняют весь тест, потом нажимают на функцию «Проверить» и идет обработка результатов. В итоге ученик получает развернутый анализ выполненных заданий, где можно посмотреть - как он ответил и как должен был ответить. В конце дается общее количество правильно выполненных заданий и оценка. Если у ученика возникли затруднения с тем или иным вопросом, то он в любой момент может вернуться к теории и еще раз изучить материал. Такие задания можно выполнять как со всем классом, так и с отдельным учеником. Тренажеры позволяют более эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ.
 9. Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса – школьная доска. Доска – это не просто кусок поверхности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена между учителем и учеником. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет

управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. Очень много практических заданий на уроках истории мы выполняем совместно с учениками непосредственно на интерактивной доске. И тут перед учителем находится неисчерпаемое разнообразие работы. Все типы заданий, используемых мною можно условно разделить на 7 групп:

1. «Работа с рисунками»
2. «Кроссворд»
3. «Контурная карта»
4. «Вставьте слово»
5. «Имена»
6. «Соотнесите»
7. «Отметьте».

На уроке даю классу из любой группы задания и прошу учащихся у доски выполнить задание, будь-то вставить пропущенное слово, отметить что-то на контурной карте, разгадать кроссворд, соотнести даты и события и т.д. А школьникам – и младшим, и старшим - просто нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно. Задания готовятся заранее дома. Это может быть и отсканированный документ (текст, картинки), и созданный в любой программе (Word, Power Point и др.) Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мои наблюдения показали, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

10. И конечно же, важным элементом педагогического процесса является проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность – сравнительно новая форма работа, а особенно применительно к компьютерным программам. Во-первых, тема проекта должна нести в себе либо исследовательский элемент, либо это должна быть компиляция, которой еще не было в электронном виде. Во-вторых, мультимедийный проект уже по самой сути возникает на стыке как минимум двух дисциплин (в применении к данной работе ИВТ и истории), но реально его выполнении затрагивает гораздо более широкий спектр предметов – русский язык, литературу, мировую художественную культуру и ряд других в зависимости от темы. Поэтому руководителей проекта может быть и два, и три. Важным является определение оптимального количества участников проекта. По опыту могу сказать, что учащиеся активно занимаются проектной деятельностью, это вызывает у них большую заинтересованность и результаты всегда хорошие. Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышение интереса к изучению истории и успеваемости;
- идет более полное усвоение теоретического материала;

- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто "вложить" в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

УМК:

1. Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 класс М.: «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля		Планируемая дата проведения	Использование ИКТ
				знает	умеет		д/з		
Раздел 1 «Общество» (4 часа)									
1-2	Что такое общество Что такое общество	2	Комбинированный: лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	определения общества в узком смысле; основные подходы к определению общества в широком смысле; соотношение общества и природы, общества и культуры.	самостоятельно формулировать определения общества в узком и широком смысле; характеризовать общество как совместную жизнедеятельность людей, совокупность свойств и отношений взаимно сосуществующих существей особого рода, социальную реальность	Проверка конспекта, записи основных положений лекции, задания на раскрытие теоретических положений, сравнение социальных объектов	§ 1. Основные подходы к определению общества. С. 12-16, выполнить задания на с. 17	4.09 5.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	Комбинированный: лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	определения системы, структуры, подсистемы; классификацию систем. Причинные и функциональные связи в обществе	распознавать признаки и проявления сложности, динамизма, нелинейности, системности, характеризовать социальную систему, её структуру, особенности существования; объяснить взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Проверка конспекта, записи основных положений лекции, задания на распознавание и перечисление признаков	§ 2. Выучить основные положения опорного конспекта	11.09 12.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

Раздел 2 «Человек» (12 часов)									
5-6	Природа человека	2	Комбинированный: лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	понятие <i>антропосоциогенез</i> , основные теории происхождения человека и общества, этапы эволюции, биосоциокультурную сущность человека	рассмотреть человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, объяснить биосоциокультурную природу человека, основные теории происхождения человека и общества	Запись основных положений презентации, задания на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса	§ 3	18.09 19.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
7-8	Человек как духовное существо	2	Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Практическое занятие, выполнение заданий в группах	духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, значение и определение понятий: духовность, категорический императив, типологию мировоззрений, науки о человеке	объяснить мировоззрение и его роль в жизни человека и общества, цель и смысл жизни человека, соотносить понятия патриотизм и гражданственность	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания	§ 4. С. 29 - 32. С. 40 - 44	25.09 26.09	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
9 - 10	Деятельность - способ существования людей	2	Лекция с элементами беседы; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	структуру деятельности, её мотивацию, многообразие, потребности, цели. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	указать отличительные признаки деятельности человека, основные её характеристики; соотносить сознание и деятельность.	Составление опорного конспекта, задания на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания	§ 5. Вопросы на с. 50- 53	2.10 3.10	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
11 - 12	Познание и знание	2	Лекция и использованием ИКТ	определение и критерии истины, соотношение истины абсолютной	различать и соотносить научное, религиозное, художественное, быденное, социальное	Составление опорного конспекта, решение	§ 6	9.10 10.10	ПК, проектор. Электронная презентация,

				и относительной, особенности и принципы научного познания, многообразие человеческого познание	и гуманитарное познание и знание, выполнять задания на установление соответствия между существенными чертами и признаками явлений и обществоведческими терминами, понятиями	познавательных задач, заданий на установление терминологического соответствия, анализ двух суждений на предмет истинности			
13 - 14	Человек в системе социальных связей	2	Лекция – беседа с элементами фронтального опроса	Биологическое и социальное в человеке, место и роль человека в системе общественных отношений	Объяснить социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций	Решение практических задач, заданий на раскрытие теоретических положений на примерах	§ 7	16.10 17.10	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
15 - 16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»	2	Практикум, урок - дискуссия	многозначность и многомерность понятия «человек»	участвовать в дискуссии по теме: «Человек», выполнять проблемные задания, применяя социально-гуманитарные знания	Тесты, планы сложного типа, обществоведческие эссе по темам «Общество» и «Человек»	подготовить тезисы для дискуссии о месте человека в природе, о роли и значении его присутствия в сущем	23.10 24.10	ПК, проектор.
Раздел 3. «Духовная культура» (10 часов)									
17 - 18	Культура и духовная жизнь общества	2	Семинар с использованием ИКТ	многообразие культур, культуру народную, массовую, элитарную, функции культуры	соотносить и анализировать культуру и духовную жизнь общества, применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека	Эссе, планы сложного типа, задания с развёрнутым ответом	§ 8	6.11 7.11	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

					и общества				
19 - 20	Наука. Образование	2	Лекция	структуру, цели и функции науки и образования в современном мире. Образование как ценность, капитал. Самообразование. Значение образования для самореализации.	различать науку и паранауку, другие направления познавательной деятельности, основные элементы науки как системы, оценить образование как важнейший капитал-функцию, условие успешной социализации в современном обществе	Составление плана сложного типа, раскрытие на примерах важнейших гносеологических положений, соотнесение общественных знаний с отражающими их реалиями	§ 9	13.11 14.11	ПК, проектор. Электронная презентация,
21 - 22	Мораль. Религия	2	Лекция – беседа с элементами фронтального опроса	сущность, генезис морали, категории морали. Высшие духовные ценности: истина, добро и красота. Моральный идеал. Смыслообразы и религиозные принципы (догмы), их значение	давать нравственную оценку деятельности, анализировать мораль как регулятор социального поведения, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию	Комментарии к фрагменту работы Фр. Ницше «По ту сторону добра и зла»	§ 10	20.11 21.11	ПК, проектор. презентация,
23 - 24	Искусство и духовная жизнь	2	Лекция с использованием ИКТ	«Истину, воплощённую в художественных образах», специфику, виды искусства, принципы их классификации	Характеризовать особенность эстетической культуры, тенденции духовной жизни современной России	Выполнение задания 1 к §, таблица к сравнительному анализу искусства и иных форм культуры (науки, религии)	§ 11	27.11 28.11	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
25 - 26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная жизнь»	2	Практикум (промежуточный контроль)	Последствия демократизации духовной жизни, факторы и тенденции	самостоятельно формулировать собственные заключения и оценочные суждения, в частности, пути	Выполнение заданий на установление соответствия	задания на установление соответствия	4.12 5.12	

				развития массовой культуры	преодоления духовного кризиса				
Раздел 4. «Экономическая сфера» (4 часа)									
27 - 28	Роль экономики в жизни общества	2	Лекция с использованием ИКТ	Соотнести и содержательно раскрыть понятия: экономика и уровень жизни, социальная структура, политика, цели экономической политики	Раскрыть содержание понятия «экономическая сфера общества», экономику как подсистему общества, её взаимосвязь с другими сферами общественной жизни	Решение познавательных задач, заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований	§ 12	11.12 12.12	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
29 - 30	Экономическая культура	2	семинар	Сущность и структуру экономической культуры, экономические отношения и интересы	Соотносить экономическую свободу и социальную ответственность, объяснять связь экономической культуры и деятельности	Участие в обсуждении проблемы по теме: «Рыночная система: «плюсы» и «минусы»	§ 13	18.12 19.12	ПК, проектор. презентация,
Раздел 5. «Социальная сфера» (14 часов)									
31 - 32	Социальная структура общества	2	Лекция - беседа	Социальные институты, многообразие социальных групп, социальное неравенство, социальную стратификацию, мобильность.	Объяснить происхождение социального неравенства, социальную стратификацию, мобильность, социальные интересы	Результаты работы с документом, мини-исследований	§ 14	25.12 26.12	ПК, проектор. презентация,
33 - 34	Социальные взаимодействия	2	Презентация результатов мини-исследования, защита проектов	Социальные отношения и взаимодействия (сотрудничество, соперничество, конфликт), понятие «социальный статус», виды социальной	сопоставлять и анализировать причины социального неравенства и стратификации, социального конфликта, пути и способы (стратегии) его разрешения, социальные процессы в современной России.	обсуждение практических выводов, защита проектов	§ 15	15.01 16.01	ПК, проектор. презентация,

				мобильности, социальные интересы.					
35 - 36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Лекция и использованием ИКТ, ролевая игра	Социальные нормы, элементы социального поведения и контроля.	Характеризовать социально опасные формы девиантного поведения: преступность, наркомания, алкоголизм и др.	Презентации, участие в ролевой игре	§ 16	22.01 23.01	ПК, проектор. Электронная презентация,
37 - 38	Нации и межнациональные отношения	2	Лекция и использованием ИКТ, защита презентаций	Соотношение понятий род, община, племя, этнос, народность, народ (нация), межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Характеризовать русский народ как государствообразующий народ России, национальное самосознание, этнические общности, межнациональные отношения и национальную политику в современной России.	презентации, активная работа на уроке (умение задать уточняющий, развивающий, провокационный и др. вопросы по теме), дать содержательные комментарии, возражения и пр.	§ 17. Эссе на тему: «Национализм и патриотизм сегодня»	29.01 30.01	ПК, проектор. Электронная презентация,
39 - 40	Семья и быт	2	защита презентаций, ролевая игра	Определение понятия «семья», функции семьи, их типологию, бытовые отношения, культуру топоса, семейно-демографическую структуру общества	Характеризовать семью как социальный институт и малую группу, тенденции развития семьи в современном обществе, в России, демографические проблемы	Сообщения обучающихся по итогам выполнения опережающего домашнего задания	§ 18	5.02 6.02	ПК, проектор. Электронная презентация,
41 - 42	Социальное развитие и молодежь	2	Лекция с элементами беседы	Социальные процессы в современной России, молодежь как социально-демографическая группа, развитие	Характеризовать и отчасти объяснить сложный и противоречивый характер социальных процессов в современной России (социальное расслоение общества, ценностное и	Сообщения обучающихся по итогам выполнения опережающего домашнего задания	§ 19	12.02 13.02	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

				социальных ролей в юношеском возрасте	имущественное молодёжи, неопределённость статуса, усложнение социальной структуры, нарастание этносоциальных различий по территориям, усиление маргинализации общества)				
43 - 44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	2	тренинг	Социальные институты, самодостаточность, интеграцию, общественные потребности	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	Тесты, задания с выбором правильного ответа, на соотношение понятий	Эссе на тему: «Легко ли быть молодым сегодня?»	19.02 20.02	
Раздел 6. «Политическая сфера» (12 часов)									
45 - 46	Политика и власть	2	Лекция, работа с документами, решение задач	Участников политического процесса (субъекты политики: социальные группы, политические партии и объединения, политические элиты, личности), типологию участия личности в политике (по М.Веберу), объекты внутренней и внешней политики	Характеризовать участников политического процесса, субъекты и объекты политики, назвать их, привести примеры, ситуации (обращения к органам власти, парламентские действия, политические забастовки, демонстрации, шествия, марши...)	Задания с кратким и развёрнутым ответом, на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса	§ 20	26.02 27.02	ПК, проектор. презентация,
47 - 48	Политическая система	2	Беседа, работа с текстом учебника и документами	Структуру и функции политической системы, государства, типологию политических режимов	Упорядочить информацию о политической жизни на основе системного подхода, обобщить и систематизировать знания о политике	Задания с кратким и развёрнутым ответом	§ 21	4.03 5.03	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

49 - 50	Гражданское общество и правовое государство	2	Лабораторно-практическое занятие	Ценностный смысл правового государства, международные документы о правах человека, защиту прав, сущность гражданского общества, местного самоуправления	Показать, что ценностный смысл правового государства, построенного на основе демократических принципов, в обеспечении верховенства права в общественной и государственной жизни, взаимной ответственности государства и гражданина, личности, взаимосвязь правового государства и гражданского общества	Вопросы для самопроверки задания № 31 и 32 на с. 349	§ 22	11.03 12.03	ПК, проектор. презентация,
51 - 52	Демократические выборы и политические партии	2	Лекция с элементами проблемного обучения, ролевая игра	Ст. 32 Конституции РФ, где указано, что граждане имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, сущность и источники объективного избирательного права, типологию политических партий	охарактеризовать политические перемены в России, политические технологии, соотнести основные компоненты избирательной системы: избирательное право в широком (объективном) смысле и избирательный процесс, отвечать на вопросы: почему необходимо участие в выборах? Как сделать осознанный выбор Президента, депутата, губернатора, политической партии?	Задания по карточкам, тесты, на завершение логических схем, таблиц	§ 23	18.03 19.03	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
53 - 54	Участие гражданина в политической жизни	2	Практическое занятие	Типы политических процессов, их этапы и структуру (цель-объект, субъекты, инициаторы, исполнители, средства, методы,	Раскрыть демократический политический процесс, политический статус гражданина, демократическую политическую культуру (на любых примерах), извлекать информацию из источника, анализировать и	Лабораторная работа с различными источниками, составное задание на анализ фрагмента документа	§ 24	25.03 26.03	ПК, проектор. презентация,

				ресурсы, результаты)	интерпретировать информацию из документа				
55 - 56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера»	2	решение учебно-познавательных заданий - задач		Проводить сравнительный анализ тоталитарного и демократического типов культуры	Диагностическая работа		8.04 9.04	
Раздел 7. «Право как особая система норм» (10 часов)									
57 - 58	Право в системе социальных норм	2	Лекция, работа с документами	Суть и основные признаки права, систему права: нормы, отрасли, институты	Находить общее и различное в праве и морали (по таким основаниям, как «воспитательная роль», «форма существования», «обеспечение соблюдения» и т.д.), «первокирпичик» всего здания права – правовую норму	Опорный конспект, практические задания на завершение логических схем, таблиц	§ 25	15.04 16.04	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
59 - 60	Источники права	2	семинар	Общее понятие источника права, основные источники права, особое положение конституции в иерархии нормативных актов, виды нормативных актов	Объяснить особый порядок принятия правовых норм, процесс правотворчества, соотносить понятия «форма права» и «источник права», «правовой обычай», «судебный прецедент», «нормативно-правовой акт», «естественное право», англо-саксонскую и романо-германскую правовую семью, в которую входит Россия	задания на завершение логических схем, таблиц	§ 26	22.04 23.04	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
61 - 62	Правоотношения и правонарушения	2	Комбинированный	Признаки правоотношения, правонарушения, виды юридической ответственности, систему судов РФ	Характеризовать виды правонарушений (правовые проступки: гражданские, административные, дисциплинарные и др.) и преступления (уголовные правонарушения)	Таблицы, схемы	§ 27	29.04. 30.04	ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
63 -	Современное российское	2	Школьная лекция	конституционное (государственное)	Охарактеризовать отрасли права (конституционное,	Письменное задание:	§ 28, продумать	6.05 7.05	ПК, проектор. Электронная

64	законодательств о			право является ведущей отраслью национальной правовой системы; белые пятна и противоречия российского законодательства	административное, финансовое, уголовное, экологическое, гражданское, семейное, трудовое), их специфические особенности, движение общества по пути к зрелой демократии и развитому гражданскому обществу	определить основные понятия изучаемых отраслей, поставить 3-4 вопроса к изученному тексту соответствующего раздела §	ответы на вопросы и выполнить задания 1, 2 к §		презентация, мультимедийное учебное пособие
65 - 66	Предпосылки правомерного поведения	2	Школьная лекция, включающая элементы беседы, лабораторно-практическое занятие	Правовое сознание, элементы, виды правосознания, правовую культуру, её функции, основные черты современной правовой культуры, признаки правомерного поведения	Раскрыть элементы правосознания: правовые знания, правовую идеологию, правовую психологию, правовые установки, характеризовать виды правосознания в зависимости от уровня знаний (обыденное, профессиональное, научное), функции правовой культуры в современном обществе (познавательная, прогностическая, коммуникативная, регулятивная, нормативно-ценностная)	Опорный конспект, план сложного типа	§ 29, вопросы для самопроверки, задание 1 – 4, документ и задание 7 к §	13.05 14.05	
67	Повторительно-обобщающий по теме: «Право как особая система норм»	1	Контрольная работа		Отвечать на вопросы: какое поведение называют правомерным? Что заставляет основную часть населения действовать правомерно? Какой вид поведения является наиболее желательным для общества? Почему? В чём заключаются возможные негативные проявления	Контрольная работа		20.05	

					конформистского поведения?				
68	. Общество в развитии	1	Лекция, беседа	в истории не существуют единые на все времена и для всех объектов неизменные исторические законы, что, во-первых, не означает отсутствия частных законов и закономерностей, исторически изменчивых, ограниченных в пространстве и времени, а во-вторых, допускается существование всеобщих структурных законов мира, которым могут подчиняться и социокультурные явления	Охарактеризовать многовариантность общественного развития, современный этап борьбы за мировое господство, процесс глобализации, его противоречия (глобализм и антиглобализм, мировое господство «хозяев денег», «хозяев истории» и национально-государственный патриотизм, либеральный космополитизм и национальный, религиозный радикализм, сотрудничество и противостояние, приспособленчество и соперничество акторов и статистов исторического процесса), проблему общественного прогресса	Общественно-научное эссе о смысле и назначении мировой истории	§ 30	21.05	

Количество часов:
всего 68 часов; в неделю 2 ч.